

## Протокол №1

Заседания районного методического объединения воспитателей интернатных учреждений  
Яйского муниципального района

От 26.08.2020 г.

Присутствовало: 16 человек.

**Тема: «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов»»**

### Повестка дня

1. Анализ работы РМО воспитателей интернатных учреждений Яйского района за 2019-2020 учебный год;

2. Утверждение плана работы РМО воспитателей интернатных учреждений Яйского района на 2020-2021 учебный год.

**По первому вопросу слушали руководителя РМО Шумакову А.В.**

Анастасия Владимировна выступила с анализом работы за 2019-2020 у.г.

Методическая тема МО:

«Развитие профессиональной компетентности педагогов».

**Цель районного методического объединения:** повышение профессионального мастерства воспитателей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

**Задачи работы РМО:**

1. Содействовать повышению эффективности воспитательной работы в интернатных учреждениях;
2. продолжить организацию информационно-методической и практической помощи педагогам в воспитательной работе с детьми;
3. Развивать информационную культуру педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
4. Содействовать изучению опыта работы других образовательных учреждений интернатного типа и использование этого опыта в своей работе;
5. Способствовать подготовки педагогов к аттестации.

Дана характеристика педагогических кадров (воспитателей).

Всего 18 воспитателей, из них имеют высшую категорию – 10 чел. (в 2019-2020 уч. годом - 7 чел.) первую - 7 человек (в 2019-2020 уч. годом - 7 чел.); не имеют категории- 2 чел. (в 2019-2020 уч. годом - 4 чел.).

Высшее образование – 10 чел., среднее – 11 чел.

Методическое объединение работало по плану, на каждый учебный год утвержденному в сентябре месяце. Заседания проходили 1 раз в четверть.

На каждом из проведенных заседаний воспитателями предлагались конкретные пути решения поставленных проблем, что отражается в каждодневных результатах педагогов, воспитанников: жизнь интерната и детского дома организована, как и уровень педагогической компетентности воспитателей.

Занятия, проводимые воспитателями, показывают, что в группах ведётся системная целенаправленная работа по заданным направлениям и, что воспитатели способны и готовы

к освоению и внедрению всего нового, что есть в практике воспитательной работы, а воспитанники идут за педагогами, что отражается в межличностных отношениях.

В течение учебного года воспитатели активно принимали участие в работе РМО выступая с разными сообщениями, докладами.

Содержание методической работы районного методического объединения во многом определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации.

Деятельность районного методического объединения воспитателей строилась на основе анализа и имела практическую направленность.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов интернатных учреждений по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анализ прошлого учебного года позволил определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу районного методического объединения воспитателей были включены следующие вопросы:

Тема: «Организация деятельности воспитателей в 2019-2020 учебном году»

Анализ работы РМО воспитателей интернатных учреждений Яйского района за 2019-2020 учебный год;

Утверждение плана работы РМО воспитателей интернатных учреждений Яйского района на 2019-2020 учебный год.

Обучающий семинар: «Методы профориентации»

Семинар-практикум: «Профориентация и профессиональное самоопределение воспитанников».

«Повышение результативности и качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни через формирование у них универсальных социально-профессиональных компетенций».

(из опыта работы педагогов)

Проведение итогов учебного года показало, что воспитатели умело, сочетают образовательные области в своей работе, владеют методикой, обладают профессиональной компетентностью. Показательные мероприятия отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

В условиях модернизации системы образования, ориентирами которой являются качество и эффективность, одно из основных требований к ОУ - внедрение инноваций в педагогический процесс, а это влечет за собой повышение требований к уровню педагогики и квалификации воспитателей, чему способствовала работа РМО в 2019-2020 учебном году.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методобъединения: разрабатывали сценарии групповых воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных смотрах, областных и всероссийских выставках, конкурсах детского творчества.

Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагога является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений. Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует изучение, обобщение и

распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса. В 2019-2020 учебном году педагоги образовательных учреждений предоставляли опыт работы по самообразованию для изучения на заседании РМО. Большинство педагогов системно занимаются самообразованием в межкурсовой период, хотя есть и такие педагоги, которые подходят к этому эпизодически или практически не занимаются самообразованием. Таким образом, самообразование педагогов остаётся проблемой.

Сегодня главной целью деятельности районного методического объединения является: совершенствование качества учебно-воспитательного процесса через повышение профессионального мастерства педагогов.

Для этой цели необходимо решение следующей задачи:

Определить:

- основные этапы направления работы районного методического объединения воспитателей интернатах учреждений по исследуемой проблеме «Освоение современных воспитательных, образовательных технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса».

Основные направления деятельности РМО воспитателей интернатах учреждений организует свою деятельность в следующих направлениях:

- развитие творческой инициативы и активности педагогов;
- анализ своей работы, умение видеть недостатки, выявлять их причины, принимать меры к их устранению;
- стремление постоянно повышать свое профессиональное мастерство.
- изучение наиболее эффективных технологий, методов и приемов работ лучших педагогов района;
- мониторинг информационных потребностей педагогов, мониторинг сформированности профессиональных умений и навыков;
- консультационная поддержка молодых педагогов.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

Поставленные задачи перед методическим объединением воспитателей были выполнены. Всеми педагогами создавались условия для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов.

Возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах разного уровня, обмен опытом).

4. Разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками группы.

Так же итоги деятельности педагогического коллектива показали, что воспитатели успешно перенимают опыт, занимаются повышением своего профессионального мастерства. Воспитатели: Ноздреватых Е.Н. и Петрухина А.Н. прошли аттестацию на высшую категорию по должности воспитатель.

В 2019 -2020 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по повышению научно – теоретического уровня педагогов в области воспитания детей.
2. Продолжить участие воспитателей в районных, областных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства.
3. Использовать инновационные формы, методы, технологии в работе с детьми в условиях интернатных учреждений.

5. Расширить использование форм и методов аналитико-диагностической деятельности в работе МО.

**Решение:** признать работу РМО за 2019-2020 учебный год удовлетворительной.

**По второму вопросу слушали руководителя РМО Шумакову А.В.**

Она познакомила собравшихся с планом работы РМО на 2019-2020г.

Методическая тема: **«Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов».**

**Цель районного методического объединения:** способствовать формированию мотивации членов педагогического коллектива на использование инновационных технологий в работе с учащимися, повышение профессионального мастерства воспитателей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

**Задачи работы РМО:**

1. содействовать повышению эффективности воспитательной работы в интернатных учреждениях;
2. продолжить организацию информационно-методической и практической помощи педагогам в воспитательной работе с детьми;
3. развивать информационную культуру педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
4. содействовать изучению опыта работы других образовательных учреждений интернатного типа и использование этого опыта в своей работе;
5. способствовать подготовки педагогов к аттестации.

Стратегия достижений поставленных целей

Для достижения поставленной цели мы будем использовать следующее:

**Методы и приемы:**

Анкетирование; Анализ полученных результатов; Работа с методической литературой, в сети Internet; Наблюдение (на открытых занятиях) Стимулирование (по итогам работы); Создание нестандартной рабочей обстановки (творческие группы, организация семинара и конкурса).

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение методического мастерства педагогов;
2. Создание атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
3. Повышение качества воспитательного процесса в детском доме, школе-интернате.

Анастасия Владимировна рассказала об актуальности и необходимости внести в план работы РМО следующие темы заседаний:

1 Тема: «Организация деятельности воспитателей в 2020-2021 учебном году»

Анализ работы РМО воспитателей интернатных учреждений Яйского района за 2019-2020 учебный год;

Утверждение плана работы РМО воспитателей интернатных учреждений Яйского района на 2020-2021 учебный год.(август)

2. Тема: «Планирование и организация инновационной деятельности в образовательном учреждении».

Семинар: «Итоги работы педагогического коллектива школы-интерната психолого-педагогической поддержки по 1этапу инновационной деятельности».

(представление опыта работы) (ноябрь)

3.Тема: «Ярмарка педагогических идей» - представление учебно-методического комплекса в рамках инновационной деятельности».

(из опыта работы педагогов) (март)

4.Дистанционное:

- Итоги работы РМО за 2020-2021 учебный год;
- Обсуждение и оценка работы.

**Решили:**

1. Информацию Шумаковой А.В. по целям, задачам, формам работы, активном взаимодействии с РМО принять к сведению; за принятие плана работы РМО на 2019-2020 учебный год проголосовали единогласно.
2. Утвердить план работы РМО воспитателей на 2020-2021уч. год.

Руководитель РМО

Шумакова А.В.

**Протокол №2**

Заседания районного методического объединения воспитателей интернатных учреждений  
Яйского муниципального округа

От 11.01.2021 г.

Присутствовало: 18 человек.

**Тема: «Применение инновационных технологий в воспитательной работе»**

**Повестка дня**

1. «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе»;
2. Развитие жизненных компетенций при помощи «Интеллект-карт»;
3. «Развитие жизненных компетенций при помощи интерактивной технологии «Лэпбук»
4. «Применение инновационных технологий в воспитательной работе детского дома»

**По первому вопросу слушали воспитателя школы психолого-педагогической поддержки Данилову Е.В.**

Интеллект-карта, (с английского «Mind map») это — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Метод использования «Интеллект-карт» разработан психологом Тони Бьюзенем. Изучением метода в России занимается профессор Санкт-Петербургского университета Бершадская Елена Александровна.

Технология «Интеллект - карты» - это инструмент, позволяющий быстро обрабатывать информацию, стимулировать воображение, также это превосходный инструмент для раздумывания и запоминания. С помощью «Интеллект-карт» обучающиеся с ОУ (ИН) учатся пересказывать, выделять ключевые слова, моменты, систематизировать, группировать. При работе с текстом с помощью карты дети учатся сворачивать и разворачивать информацию.

**По второму вопросу слушали воспитателя школы психолого-педагогической поддержки Галиакбарову Ю.Г.**

Интерактивное обучение позволяет включать в процесс обучения всех участников. При этом создаются условия, где каждый обучающийся взаимодействует с учебным окружением, которое служит областью осваиваемого им жизненного опыта. Обучающийся при этом является полноправным и активным участником учебного процесса.

Особенность интерактивного обучения заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися самостоятельно в ходе группового взаимодействия. Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов направляет педагогов на индивидуализацию образования, а значит на поиск новых, наиболее эффективных, инновационных форм, методов, приёмов работы с детьми. Одним из таких эффективных методов развития ребёнка является использование интерактивных технологий «Лэпбук» и «Интеллект-карт», позволяющие воспринимать информацию на качественно новом уровне.

Такие технологии как «Интеллект - карта» и «Лэпбук» свидетельствуют о высоком уровне умения учащимися обрабатывать большой объем информации. Опыт их использования показывает положительные результаты в усвоении предметов и позволяет и обучающимся, и педагогу максимально реализовать свои творческие возможности. А

занятия становятся интересными, яркими, продуктивными. Обучающиеся получают возможность самостоятельной деятельности, развития творческого потенциала, учатся создавать продуктивный проект и работать с большим количеством информации.

### **По третьему вопросу слушали воспитателя школы психолого-педагогической поддержки Рямову Т.Н.**

«Лэпбук»- или наколенная книга, лучший практический метод при работе с детьми УО (ИН). Лэпбук– сравнительно новое средство обучения. Это такая небольшая папка, которую можно удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть все ее содержимое. Но, несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме. Его называют тематическая папка или книжка-раскладушка, самодельная интерактивная папка с кармашками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов в любой форме по какой-то теме.

Почему лэпбук? Эта технология позволяет решать очень важные задачи:

- пробуждение у обучающихся интереса к познанию, активного отношения к своему обучению;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- установление взаимодействия между обучающимися, умение работать в команде ;
- развитие творческих способностей;
- формирование гражданской позиции и т.д.

В процессе создания лэпбука обучающиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их самостоятельно в ходе познавательно-исследовательской деятельности. Здесь присутствует проектирование, работа с информацией, моделирование, работа с критериями и параметрами оценивания, групповое взаимодействие, публичное выступление и т.д. Лэпбук - это не только отличный способ выполнить исследовательскую работу, но он может быть еще и формой представления итогов проекта.

Цель применения технологии «Лэпбук»: получение, расширение и закрепление знаний по определенной теме.

С данной папкой мы работаем второй год, и для детей с УО (ИН) это особая форма организации учебного и наглядного материала, которая имеет ряд преимуществ:

- организовывает, структурирует информацию по теме, делает процесс познания интересным и увлекательным;
- помогает выразить свои чувства, желания, эмоции;
- расширяет кругозор, фантазию, устную речь, учит договариваться с одноклассниками;
- формирует практические умения, социально-бытовую ориентировку.

Хочется отметить, что работа с лэпбуком создает коррекционно-развивающий эффект, способствует развитию мелкой моторики, что немаловажно для обучающихся с УО (ИН) при формировании у них жизненно- важных компетенций.

Предметно-практическая деятельность наиболее доступна нашим детям, поэтому мы педагоги школы- интерната проводим интересные, разнообразные формы занятий.

Этапы изготовления интерактивной папки, которые мы определили:

- 1- Ознакомительный
- 2- Практический
- 3- Итоговый

На *первом ознакомительном этапе* знакомим детей с новым понятием «Лэпбук», его значимость, из чего делают, последовательность изготовления, внешний вид. Объясняем, что с каждым тематическим занятием, мы будем его пополнять информацией, рисунками, играми, интересными заданиями и пр.

На *втором практическом этапе*, ребята, принимают активное посильное участие в создании макета и деталей будущей интерактивной папки. Во время работы дети предлагают варианты, подсказывают, дополняют, выбирают размер, цвет кармашков, мини- книжек и пр., помогают при его склеивании, обёртывании, увлечённо и с интересом работают. Педагог проводит чёткий инструктаж по технике безопасности при обращении с канцелярскими принадлежностями. Во время работы над лэпбуком, ребята свободно общаются и перемещаются, занимают любое удобное для работы положение. Мы, педагоги включаемся в работу вместе с детьми.

При работе с лэпбуком, мы корректируем:

- восприятие;
- память;
- логическое мышление;
- обобщение;
- речь;
- внимание;
- навыки поисковой деятельности и пр.

Это является очень значимым моментом при работе с детьми УО (ИН) и формирования у них жизненно- важных компетенций.

Мы используем лэпбук как для самостоятельной работы, групповой, подгрупповой, работы в парах, индивидуальной, так и для коллективной.

На *третьем итоговом этапе* в рамках методической недели педагоги школы-интерната проводят открытые занятия по темам лэпбука, такие как: «Я- гражданин России», «Наша дорога в завтра», «Путь к успеху», «Мои финансы», «Мои документы», «Ты живёшь в обществе», «Вежливое общение- путь к успеху», «Я- гражданин» и пр. На протяжении всех 3 этапов дети включаются в работу добровольно.

Лэпбук- является помощником педагога, а детям служит – рукотворным путеводителем, который способствует закреплению и формированию жизненно- важных компетенций. «Лэпбук» — это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача педагогов лишь придавать детям уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

**Решили: подготовить обобщение опыта по данным темам.**

**По третьему вопросу слушали воспитателя детского дома Арышеву Н.И.**

Инновационные технологии, которые применяются на базе детского дома:

1. Технология социально-сетевого взаимодействия.

Для этого нашим детским домом были заключены договора социально-сетевого взаимодействия с многими организациями района досуговой деятельности.

## 2. Технология создания студии детского костюма «Portnow».

Так же на базе детского дома создана детская студия костюмов «Portnow», как одна из форм работы детского дома по инновационной деятельности направленная на формирование нравственных качеств личности.

Где дети занимаются с большим удовольствием разработкой эскизов, оформлением костюмов, подготовкой к выступлению, подбор музыки, репетиция и выступление перед большой аудиторией.

Сначала было трудно, дети стеснялись, боялись публично выступать. Но со временем они с большой охотой и стремлением принимали участие на всех этапах создания костюмов. Это сблизило их с педагогами, между собой. Они стали более открыты для новых задумок. Даже поездки в другие города с выступлениями их вдохновляли. Они выступали и занимали 1 места в конкурсах муниципального уровня «Модница», в Международном конкурсе «Сибирь зажигает звезды» - диплом лауреата 1 степени. Выходили статьи в местных газетах. Дети и педагоги радовались своим успехам, ещё больше вдохновляясь.

## 3. Квест технология.

Квест технология на данный момент хорошо развита во всех образовательных организациях. - это увлекательная приключенческая игра, как для детей, так и для взрослых, в которой необходимо решать самые разные задачи, для того, чтобы достигнуть определенной цели. Задачи могут быть самые разные по своему содержанию и наполнению: творческие, активные, интеллектуальные и т.п. Особенно значимо, что квесты могут проходить как в закрытом пространстве (группа, территория детского дома), так и на улице, на природе (участок детского дома, город, парк и т.д.), охватывая все окружающее пространство.

Если мы обратимся к словарю, то само понятие «квест» собственно и будет обозначать игру, поиски, которые требуют от игроков решения тех или иных умственных задач для преодоления препятствий и движения по сюжету, который может быть определен или же иметь множество исходов, где выбор будет зависеть от действий самого игрока.

## 4. Игровые технологии.

Ещё мне хочется остановиться на одном важном аспекте воспитания детей. Как вы уже знаете, «Игра - важнейшее средство воспитания и развития подростков школьного возраста. Замкнутость, агрессия, депрессии, неумение постоять за себя, отсутствие важных социальных навыков - это далеко не полный перечень проблем, которые воспитанники детских домов уносят с собой во взрослую жизнь.

Поэтому крайне важно, чтобы процесс воспитания детей-сирот был организован правильно и грамотно. Самый доступный метод работы с детьми практически всех возрастов — это игра. Она формирует и развивает коммуникативные навыки.

Именно с помощью игры можно решать многие педагогические проблемы группы, помочь ее участникам преодолеть трудности и барьеры, понять себя, выработать адекватные способы поведения.

Ведь именно участие в практической деятельности идет реализация нравственных умений, навыков и привычек, волевых свойств личности проявляется действенность нравственных качеств.

Наши воспитанники принимали активное участие в конкурсах муниципального, областного, всероссийского и международного уровня и являлись победителями этих конкурсов. Не только творческого характера, но и интеллектуальных конкурсах.

**Решили: подготовить обобщение опыта по данной теме.**

Руководитель РМО

Шумакова А.В.

**Протокол №1**

Заседания районного методического объединения воспитателей интернатных учреждений  
Яйского муниципального района

От 26.08.2021 г.

Присутствовало: 16 человек.

**Тема: «Организация деятельности воспитателей в 2021-2022 учебном году»**

## Повестка дня

1. Утверждение плана работы РМО воспитателей интернатных учреждений Яйского района на 2021-2022 учебный год.
2. Организационные вопросы.

### По первому вопросу слушали руководителя РМО Шумакову А.В.

Она познакомила воспитателей с планом работы РМО на 2021-2022у.г.

Методическая тема: **«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов – как основной фактор успешности воспитательного процесса в интернатных учреждениях округа».**

**Цель районного методического объединения:** создание условий и механизмов для компетентного подхода к воспитательной работе.

#### Задачи работы РМО:

6. изучать новые воспитательные технологии и подходы;
7. развивать творческий потенциал воспитателей;
8. повышать творческий, методический уровень воспитателей;
9. формировать единые принципы подходов к воспитанию и развитию личности ребенка;
10. апробация новых воспитательных технологий, форм и методов работы.

#### Методы и приемы:

Анкетирование; Анализ полученных результатов; Работа с методической литературой, в сети Internet; Наблюдение (на открытых занятиях) Стимулирование (по итогам работы); Создание нестандартной рабочей обстановки (творческие группы, организация семинара и конкурса).

#### Ожидаемые результаты:

1. Повышение методического мастерства педагогов;
2. Создание атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
3. Повышение качества воспитательного процесса в детском доме, школе-интернате.

Анастасия Владимировна рассказала об актуальности и необходимости внести в план работы РМО следующие темы заседаний:

1. Тема: **«Организация деятельности воспитателей в 2021-2022 учебном году»**
  - Утверждение плана работы РМО воспитателей интернатных учреждений Яйского района на 2021-2022 учебный год.
  - Организационные вопросы на 2021-2022 учебный год.(август)
2. Тема: **«Воспитание духовно-нравственной культуры»**
  - Духовно-нравственное и патриотическое воспитание во внеурочное время согласно требованиям ФГОС;
  - Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ, как средство социализации. (ноябрь)
- 3.Тема: **«Использование активных форм и методов в воспитательной работе»**

- Возможности внеурочной деятельности в развитии творческих способностей детей и детей с ОВЗ.
- Роль дополнительного образования в воспитании детей и детей с ОВЗ.) (март)

4.Тема: **Конкурс роликов по социальному самоопределению и профориентации «Мой выбор»**

5.Дистанционное:

- Итоги работы РМО за 2021-2022 учебный год;
- Обсуждение и оценка работы.

**2. По второму вопросу слушали руководителя РМО Шумакову А.В. о разработке положения о конкурсе роликов по социальному самоопределению и профориентации «Мой выбор».**

**Решили:**

1. Утвердить план работы РМО воспитателей на 2021-2022уч. год.
2. Разработать положение о конкурсе роликов по социальному самоопределению и профориентации «Мой выбор» до 01.01.2022г.

Руководитель РМО

Шумакова А.В.

### **Протокол №2**

Заседания районного методического объединения воспитателей интернатных учреждений  
Яйского муниципального района

От 28.10.2021 г.

Присутствовало: 18 человек.

**Тема: «Воспитание духовно-нравственной культуры»**

## Повестка дня

1. «Развитие личности воспитанников детского дома в процессе нравственного воспитания» Арышева Н.И.
2. «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ, как средство социализации» Ишмулкина Г.В.
3. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников во внеурочное время согласно требованиям ФГОС» Малютина О.А.
4. «Нравственно – патриотическое воспитание детей в рамках проектной деятельности» Парастаева Л.Е.

**По первому вопросу выступила с докладом «Развитие личности воспитанников детского дома в процессе нравственного воспитания» воспитатель детского дома Арышева Н.И.:**

Духовно-нравственное воспитание воспитанника детского дома является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного социального развития общества и является фактором включения детей в различные сферы общественной жизни. Перед детским домом ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою жизнь в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности воспитанника.

На базе детского дома с 2018 по 2021 год проходила реализация инновационного проекта «Создание педагогических условий для формирования нравственных качеств у воспитанников детского дома»

Одно из направлений в реализации проекта стало духовно-нравственное воспитание. Для этого была создана программа «Я нарисую в душах теплоту».

Воспитание духовно-нравственных ценностей должно сформировать подростка как самостоятельную личность, способную реализовать свои планы с помощью собственных ресурсов, потенциала.

В реализации программы были проведены мероприятия:

- Воспитанники 100% посещают дополнительное образование в кружках и секциях: заключены договора социально-сетевого взаимодействия с: МБОУ ДО «Центр детского творчества»; МБУ ДО "ШИ №51"; МКДЦ «Феникс»; ГАУЗ КО «Яйская РБ», МБУ ЦКС Центр досуга и кино «Планета» и МБУ "Централизованная клубная система Яйского муниципального округа".
- Воспитанники и педагоги активно принимают участие в конкурсах, акциях муниципального, областного, всероссийского и международного уровня.
- Тесное сотрудничество с Мариинской Иепархией с храмом в честь преп. Онуфрия Великого. (Воскресная школа) где занятия проводит матушка Мария. (Дети с большим удовольствием слушают информацию и делают поделки) .
- Экскурсии в музеи Кемеровской области: Томская писаница, Краеведческий музей г. Кемерово, Новониколаевна, Марьевка.

- Воспитательные часы, КТД – которые стали традицией детского дома, трудовые десанты, общественно-полезные поручения и т.д. Приняли участие в конкурсе: Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»- сертификат.
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. (г. Москва) Конкурсная работа «Рабочая профессия Кузбасса» Победитель 1 место.
- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель- 2020» публикация статьи «Создание педагогических условий, направленных на формирование нравственных качеств личности у воспитанников детского дома»
- Участие во II Международном форуме «Детство: самоценность настоящего» (декабрь, 2020г)
- Всероссийский педагогический конкурс «Современная педагогическая риторика» Диплом победителя 1 место. Г. Москва
- Участие в Кузбасском образовательном форуме -2021 за участие в областной фотовыставке «300 творческих работ к 300-летию образования Кузбасса» (Диплом конгрессно-выставочного мероприятия)
- Победители муниципального этапа областного конкурса «Кузбасс малая Родина» коллективный проект в номинации (Гражданско- патриотическое воспитание)

В настоящее время продолжается работа по духовно-нравственному воспитанию.

Ведь это работа не одного дня.

По итогам нашей деятельности был проведен мониторинг. Как видно из графика. Изменения есть, пусть незначительные, но они есть. А значит работу в этом направлении нужно продолжать.

## **2. По второму вопросу выступила с докладом «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ, как средство социализации» воспитатель коррекционной школы-интернат Ишмулкина Г.В.:**

Эмоционально – волевая сфера играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, также в установлении контактов с окружающими и в социальной адаптации учащихся в школе и в не ее.

У детей с нарушением интеллекта роль чувств особенно высока, т.к. даже процесс обучения строится не на знаниях, а на способе их преподнесения. Обучение и воспитание должны опираться на чувства только тогда, они достигнут цели. Дети с нарушением интеллекта пусть не очень глубоко и четко, но понимают свои чувства и чувства окружающих людей, в той или иной степени регулируют свои внутренние переживания, устанавливают определенные отношения и контакты, в основном правильно ведут себя в коллективе. А это значит, что в эмоциональном развитии умственно отсталых детей за время школьного обучения происходят большие положительные сдвиги. Недостатки эмоционально – волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью поддаются коррекции в условиях специального обучения и воспитания. Благоприятные условия способствуют сглаживанию импульсивных проявлений гнева, обиды, радости, выработыванию правильного бытового поведения, закреплению необходимых для жизни в семье или в учебном учреждении навыков и привычек, а также позволяют детям сделать первые шаги в направлении контроля за своими эмоциональными проявлениями.

Недостатки э. волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью поддаются коррекции в условиях специального обучения и воспитания при применении элементов современных образовательных технологий. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебно – воспитательного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Особенно актуальна она в нашей специальной коррекционной школе.

Цель данной технологии состоит в том чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития

Так же используются и другие технологии: такие как:

- технологии проблемного обучения,
- игровые технологии,
- дидактические игры,
- информационные технологии,
- технологии нравственного воспитания,
- здоровьезберегающие технологии,

Существует еще множество разных технологий. В своей воспитательной работе, я использую разные технологии. Последние два года, я использую на своих воспитательных часах и открытых занятиях «Лэпбук». Лэпбук – это книжка раскладушка, составляется она с учетом возраста детей «Лэпбук» мы делаем вместе с детьми, туда я вкладываю разные задания такие как: кроссворды, задания на логику, шарады, памятки и т.д. Детям очень нравится работать с «Лэпбуком», им очень нравится, они хорошо ориентируются в нем, и это им очень помогает на занятиях.

### **По третьему вопросу выступила с докладом «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников во внеурочное время согласно требованиям ФГОС» Малютина О.А.:**

Успех нравственного воспитания детей во многом зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором они живут. В него входят отношения и общение в коллективе, семье, на улице с товарищами и друзьями, родителями, учителями, отношение к себе, к природе, к внешнему миру, труду, образу жизни, к общественным требованиям. Педагогу важно знать состояние субъективного нравственного пространства всех детей, обнажающее моральный климат в коллективе.

Нравственное воспитание младших школьников особенно важно, потому как именно в этом возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований. Это одна из очень важных сторон процесса формирования личности ребенка. Другими словами, духовно-нравственное воспитание школьников можно рассматривать как непрерывный процесс усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать его поступки. В результате такого нравственного воспитания ребенок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми.

Мною была разработана программа внеурочной деятельности по нравственному направлению для детей 7-11 лет. Программа рассчитана на 4 года. Программа внеурочной деятельности по нравственному направлению «Колосок» направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Программа рассчитана на 4 года.

На первый год обучения отводится 1 час в неделю. Программа разделена на 6 разделов.

- Правила поведения в школе – интернате (входят такие занятия как Мой школьный дом – экскурсия по школе-интернату, Правила поведения в столовой, в библиотеке, на уроке и т.д.)

- О добром отношении к людям (Школа вежливости, Что такое добро и зло, разучиваем песни о дружбе ...)

- Правила опрятности и аккуратности (Культура внешнего вида, практикумы «Каждой вещи свое место...»)

- Я и моя Родина (знакомство с рассказами о Родине, Знакомство с достопримечательностями поселка, всевозможные часы творчества...)

- Давайте жить дружно! (Коллективные игры на сплочение коллектива, проигрывание простейших проблемных ситуаций...)

- Правила поведения на улице.

Для нравственного воспитания важно, что взрослый является и организатором жизни ребенка, и объектом познания, реальным носителем тех моральных ценностей, к которым у ребенка формируется определенное отношение. Другими словами, взрослый сам выступает в качестве образца поведения и отношения к действительности; Чем идеальнее образец, тем выше гарантия достижения успеха в воспитании.

### **По четвертому вопросу выступила с докладом «Нравственно – патриотическое воспитание детей в рамках проектной деятельности» Парастаева Л.Е.:**

В 2018 году детскому дому был присвоен статус региональной площадки по направлению: «Создание педагогических условий для формирования нравственных качеств у воспитанников детского дома».

Одним из направлений этого проекта стало нравственно - патриотическое воспитание.

Вся деятельность в этом направлении направлена на формирование гражданской позиции личности через приобщение к отечественным духовно- нравственным и патриотическим традициям, призвана систематизировать и углубить всю деятельность детского дома по патриотическому воспитанию его воспитанников.

Видя работу в этом направлении, мы обращаемся к теме 75 – летия героической победы в Великой Отечественной войне, что способствует связи поколений.

Наиболее продуктивно эту связь поколений можно осуществить, через свидетельства о ВОВ, собранные в музее. Это и легло в идею создания мини – музея «Боевой славы» на базе детского дома. У музеев большие возможности для решения задач патриотического воспитания.

Музей можно назвать « волшебной машиной времени». В ней за короткое время ребенок может совершить путешествие в минувшее десятилетие, увидеть прошлое, сопоставлять, сравнивать события разных времен, познакомиться с подлинными документами, увидеть экспонаты, дающие наглядную информацию о трудовых и ратных подвигах

предшествующих поколений. Так же музей может быть фоном для организации различных форм патриотического воспитания.

**Вот некоторые формы работы в мини-музее «Боевой славы»**

- оформление информационного, наглядного тематического материала
- экскурсия по мини – музею (педагог, воспитанник)
- тематические консультации
- памятки
- анкетирование
- литературные конкурсы
- встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны (родственниками сотрудников детского дома)
- выставки рисунков « Дети рисуют войну»
- творческие вечера
- создание книги памяти, альбома с фотографиями участников ВОВ
- просмотр слайдовых презентаций о ВОВ
- создание и пополнение картотеки стихотворений о войне
- сборник песен о ВОВ
- собрание книг о фронтовиках, уроженцах Кемеровской области
- демонстрация макетов боевых действий,
- модели боевой техники
- оформление папки с городами - героями
- инсценировки отрывков из художественных произведений о ВОВ
- выставки детского творчества (поделки, открытки)
- мастер классы

**Решили:**

1.Изучать и применять современные подходы и принципы технологии нравственного воспитания, а также различные формы и методы патриотического воспитания с целью формирования нравственных качеств у воспитанников.

Руководитель РМО

Шумакова А.В.

**Протокол №3**

Заседания районного методического объединения воспитателей интернатных учреждений  
Яйского муниципального округа

От 10.01.2022 г.

Присутствовало: 17 человек.

**Тема:**  
**«Использование активных форм и методов в воспитательной работе»**

**Повестка дня**

1. «Возможности внеурочной деятельности в развитии творческих способностей детей и детей с ОВЗ» Ярцева Н.В.
2. «Нейрофизиологические игры и упражнения, как средства преодоления трудностей в учении у детей с ОВЗ или гимнастика для мозга» Арышева Н.И.
3. «Роль дополнительного образования в воспитании детей и детей с ОВЗ» Бова Т.В.

**По первому вопросу выступила с докладом на тему: «Возможности внеурочной деятельности в развитии творческих способностей детей и детей с ОВЗ» воспитатель коррекционной школы-интернат Ярцева Н.В.:**

Внеурочная деятельность-основа развития познавательных и творческих способностей учащихся. Приоритетная задача современной школы - создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка. Внеурочная деятельность- проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии воспитанников.

Не буду останавливаться на теории, а ознакомлю вас с теми формами организации внеурочной деятельности, которые применяю на практике уже давно с первого класса.

Мое творческое объединение называется «Затейники» направленное на развитие познавательных и творческих способностей. Ручное вязание крючком – один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства, возраст которого около 5 тысячелетий. Этот вид декоративно-прикладного творчества характеризуется изяществом, красотой и возможностью изготовить разнообразные изделия. Благодаря возможности применения разнообразных ниток и выполнения изысканных моделей вязание крючком стало любимым занятием моих воспитанников. На творческих часах у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам; Развивается образное мышление, внимание, моторные навыки, творческие способности, фантазию;

Формами моей работы являются практические часы, выставки, мы вяжем крючком различные игрушки, сувениры.

**2. По второму вопросу выступила с докладом на тему: «Нейрофизиологические игры и упражнения, как средства преодоления трудностей в учении у детей с ОВЗ или гимнастика для мозга» воспитатель детского дома Арышева Н.И.:**

Люди получают информацию при помощи органов чувств, которые, в свою очередь, передают сведения в мозг. Его продуктивная работа является залогом внимания, хорошей

памяти, умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. И самое интересное – мозг можно тренировать, есть много полезных упражнений, которые позволяют развивать мозг и совершенствовать его деятельность.

Гимнастика для мозга в педагогике называется также кинезиологическими упражнениями или нейрофизиологическими. Кинезиология (от греческих «кинезис» — движение и «логос» — знание) – это прикладная наука, помогающая развивать умственные способности личности через выполнение определенного рода заданий. Она помогает сбалансировано развивать оба полушария головного мозга.

Нейрофизиология тесно связана и с нейропсихологией. Иногда эти упражнения являются и нейропсихологическими играми и нейрофизиологическими играми. Потому что идет работа или другими словами «тренировка» головного мозга

Приступать к выполнению гимнастики для мозга необходимо в среднем дошкольном возрасте, то есть в 4-5 лет. В 5-6 лет ребенку можно предложить более сложные упражнения, которые учитывают специфику его возрастного развития. Это станет важнейшей частью подготовки детей к школе, ведь для успешной учебной деятельности необходимо нормальное развитие мозолистого тела, чего и позволяет добиться нейродинамическая гимнастика. К 7-8 годам у детей уже полностью сформируется межполушарное взаимодействие и что-либо изменить станет гораздо сложнее, поэтому приступать к занятиям лучше всего именно в 4-5 лет.

Самое главное в такой практике — чтобы ребенку было приятно играть, у него был позитивный настрой. Ни в коем случае не заставляйте его играть и не ругайте, если что-то не получается. Игра – это хорошая возможность для ребенка провести время с вами, получить внимание, одобрение и поддержку.

Но так как это широко применяется для коррекционной работе с детьми с ЗПР или ОВЗ, то можно сказать, что эти упражнения подходят всем возрастам.

Известно, что мозг человека состоит из двух полушарий, у каждого из которых свои функциональные задачи.

Правое полушарие отвечает за воображение, абстрактное мышление, интуицию.

Левое полушарие — за мыслительные операции, память, языковые способности, аналитическое мышление.

Ведущее полушарие — врождённый признак. Дети рождаются правшами (левополушарными), левшами (правополушарными) или амбидекстрами (равнополушарными).

Но, как и мышцы, мозг поддается тренировке. И дошкольное, и тем более школьное образование активно стимулирует работу левого полушария. Именно поэтому, кстати, многие взрослые утрачивают детскую способность фантазировать и погружаться в свой воображаемый мир, перестают слышать свой внутренний голос и доверять своей интуиции.

- Чтобы сохранить баланс между полушариями мозга, необходимо развивать связи между ними.

**По третьему вопросу выступила с докладом на тему: «Роль дополнительного образования в воспитании детей и детей с ОВЗ» воспитатель детского дома:**

В нашем детском доме на сегодняшний день 23 ребёнка от 4 лет и до 17 лет. Из них 30% составляют дети с ОВЗ.

Если мы посмотрим на диаграмму, то мы увидим, что примерно 83% детей, которые посещают дополнительное образование, и примерно 17% нет, - это 3 ребёнка дошкольного возраста и 1 ребёнок, который учится дистанционно.

Так как на базе д/дома кружковой работы нет, так как нет лицензии на ведение доп. образования, таким образом наши дети посещают: **Детская школа искусств, - Центр детского творчества – Детско-юношеская спортивная школа.** Выбор кружков нашими детьми отвечает интересам и запросам самого воспитанника. То есть у воспитанников есть свобода выбора и это выражается в наборе кружков и секций, целью которых служит подготовка воспитанников к дальнейшей жизни.

- Занятия по бересте;
- Занятие по бисеру;
- Занятие по классу живописи;
- Занятие по вокалу «Звонкие голоса»
- Футбол.

Здесь каждый ребенок может найти применение своей фантазии, творчеству, выбрать свой путь развития.

По этой нашей цели стоит: создание условий для развития творческой индивидуальности воспитанников на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, условий для самореализации и самоактуализации.

#### **Задачи:**

1. Выявление интересов, способностей, склонностей, возможностей воспитанников к различным видам деятельности;
2. Оказание помощи ребёнку в выборе кружка, секции и поддержание интереса в течении всего года;
3. Создание необходимых условий для реализации приобретенных знаний, умений, навыков (участие в выставках, конкурсах, акциях)

Какая совместная работа организована:

- На каждого ребёнка имеется сертификат;
- С каждой организацией дополнительного образования, оформлены договора о сотрудничестве;
- Организовано посещение каждого ребёнка в назначенный день и час;
- Имеется тесное сотрудничество социального педагога и воспитателя с руководителем дополнительного образования;

Как и любая деятельность, будь учебная или воспитательная, а так же дополнительное образование должны работать на положительный результат.

- Прежде всего создается благоприятная среда для интеграции ребенка в творческую деятельность,
- Дополнительное образование призвано увеличить пространство, в котором ребята могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые остаются невостребованными основным образованием.
- В дополнительном образовании ребенок может не бояться неудач.

- Ребёнок с ОВЗ имеющий, например, низкую работоспособность, неустойчивость интересов, высокий уровень вспыльчивости или обидчивости и т.д., педагог помогает ребенку включиться в тот вид деятельности, который максимально отвечает его способностям и склонностям, тем самым помогает в признании ребенка полноправным субъектом творческой самореализации. ( по др. создает ребёнку ситуацию успеха, которые помогают вести к личностному росту ребенка)
- Дополнительное образование так же направлено не только на развитие творческих способностей детей, но и помогает сформировать из каждого ребенка «жизнеустойчивую личность», готовую к жизни в социуме.

А мы знаем, что самую трудную задачу, которую должен решить наш воспитанник - выпускник «Кем ему быть?»

Системная творческая работа в рамках дополнительного образования, способствует успешности социализации воспитанников детского дома, формированию профессионального самоопределения, подводит их к взвешенному, самостоятельному выбору своей профессиональной деятельности.

**Решили:**

**Знакомиться и применять современные активные формы и методы в воспитательной работы, делиться опытом на РМО, семинарах, вебинарах различного уровня, пополнять педагогическую копилку.**

Руководитель РМО

Шумакова А.В.

**Протокол №4**

Заседания районного методического объединения воспитателей интернатных учреждений  
Яйского муниципального района

От 29.03.2022 г.

Присутствовало: 18 человек.

**Тема: «Конкурс роликов по социальному самоопределению и профориентации  
«Мой выбор»**

**Повестка дня**

1. Просмотр видеороликов.
2. Элемент тренинга «Путешествие в прошлое».

**По первому вопросу слушали руководителя РМО Шумакову А.В.**

Итоги конкурса будут подведены до 01.08.2022г. Награждение дипломами и призами состоится в августе 2022 года на очередном РМО.

**2. Проведение элементов тренинга «Путешествие в прошлое», педагог-психолог детского дома Аксенова Ю.А.**

Образовательная область: профориентация, развитие социально-коммуникативных навыков.

Форма работы: тренинг.

Цель: формировать у участников сознательного отношения к выбору будущей профессии.

Задачи:

- сплочение коллектива группы;
- формирование у участников понимания значимости правильного выбора будущей профессии;

Средства достижения: методы психологического тренинга, творческой самореализации, игры, рефлексия.

Адресат: педагоги

Количество участников: 10-15 человек.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Требования к оснащению аудитории: занятие проводится в аудитории с ковром, где должны находиться стулья (по количеству человек), столы, а также свободное место для проведения подвижных упражнений.

Материально-техническое оснащение: фломастеры, ручки, карандаши цветные, краски, кисточки, непроливайки с водой, бумага формата А4 (по количеству участников), проектор, экран, компьютер.

**Решили:**

Продолжить профориентационную работу с воспитанниками интернатных учреждений с учетом психологических и возрастных особенностей, расширять представление о многообразии мира профессий, помочь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.

Руководитель РМО

Шумакова А.В.

**Протокол №4**

Заседания районного методического объединения воспитателей интернатных учреждений  
Яйского муниципального района

От 29.03.2022 г.

Присутствовало: 18 человек.

**Тема: «Конкурс роликов по социальному самоопределению и профориентации  
«Мой выбор»**

**Повестка дня**

1. Просмотр видеороликов.
2. Элемент тренинга «Путешествие в прошлое».

**По первому вопросу слушали руководителя РМО Шумакову А.В.**

Итоги конкурса будут подведены до 01.08.2022г. Награждение дипломами и призами состоится в августе 2022 года на очередном РМО.

**2. Проведение элементов тренинга «Путешествие в прошлое», педагог-психолог детского дома Аксенова Ю.А.**

Образовательная область: профориентация, развитие социально-коммуникативных навыков.

Форма работы: тренинг.

Цель: формировать у участников сознательного отношения к выбору будущей профессии.

Задачи:

- сплочение коллектива группы;
- формирование у участников понимания значимости правильного выбора будущей профессии;

Средства достижения: методы психологического тренинга, творческой самореализации, игры, рефлексия.

Адресат: педагоги

Количество участников: 10-15 человек.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Требования к оснащению аудитории: занятие проводится в аудитории с ковром, где должны находиться стулья (по количеству человек), столы, а также свободное место для проведения подвижных упражнений.

Материально-техническое оснащение: фломастеры, ручки, карандаши цветные, краски, кисточки, непроливайки с водой, бумага формата А4 (по количеству участников), проектор, экран, компьютер.

**Решили:**

Продолжить профориентационную работу с воспитанниками интернатных учреждений с учетом психологических и возрастных особенностей, расширять представление о многообразии мира профессий, помочь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.

Руководитель РМО

Шумакова А.В.